



DÉFI DES TALENTS

C'EST
SUPER!

MES MOTEURS DE MOTIVATION

Mots clés : moteurs de motivations, connaissance de soi



Type d'activité : exploration/connaissance de soi



Catégorie : activité de réintégration suite au Défi Des Talents (après)



Public : élèves du secondaire inférieur et supérieur, le public cible du Défi des talents (2ème- 4ème secondaire – jeunes âgés de 14 à 16 ans)



Durée et lieu : 25 min environs, en classe



Matériel :

- Fiche descriptive métiers (voir annexe).
- "Grille du moi" pour le débriefing (voir annexe).
- Liste des moteurs de motivation (facultatif) (voir annexe).

En présentiel : Chaises disposées en cercle idéalement. Le jeune se lève et s'assied en fonction des items proposés.

En distanciel : ordinateur, smartphone, webcam (qui fonctionne).



Descriptif :

L'activité permet aux élèves/jeunes d'être sensibilisés à l'importance de hiérarchiser ses moteurs de motivation.



Objectifs de l'activité :

- Introduire la notion de hiérarchisation inhérente à tout choix.
- Amener les jeunes à se positionner par rapport à leurs propres moteurs de motivation.
- Illustrer la manière dont un choix d'orientation peut se faire en fonction des différents critères (intérêts, valeurs, personnalité, conditions de travail, études, débouchés, parcours d'insertion,...).
- Sensibiliser les jeunes au caractère évolutif de la hiérarchisation.

Dédramatiser les choix scolaires et professionnels.

Au terme de l'activité les élèves/jeunes seront sensibilisés à l'importance de hiérarchiser leurs moteurs de motivation.



Déroulement

Consigne :

« On va vous décrire un métier avec différents moteurs de motivation. Si vous êtes d'accord avec la proposition, vous vous levez. Si vous n'êtes pas d'accord, vous vous asseyez. Vous pouvez vous asseoir et vous relever comme vous le souhaitez à tout moment de l'activité.»

Etape 1 :

Le formateur propose aux élèves différents items qui, mis bout-à-bout, forment une histoire, constituent la réalité d'un métier (tâches, conditions de travail, conditions d'accès, débouchés, possibilités d'insertion). (Cf. fiche descriptive métier).

Etape 2 :

A chaque item proposé, les jeunes se positionnent individuellement selon qu'ils soient d'accord ou non avec la proposition. (Mode de positionnement : assis-debout).

Etape 3 :

Débriefing :

- Types de questions permettant d'amorcer le débriefing :
- Que s'est-il passé durant l'activité?
- Pour quelles raisons vous êtes-vous levés/assis/relevés/rassis?
- A quels moments vous êtes-vous levés/assis/relevés/rassis?
- Est-ce que vous avez éprouvé des difficultés à mettre en balance deux critères ?
- Est-ce que vous pouvez identifier les critères qui sont les plus importants pour vous ?
- Quel est le critère parmi tous ceux cités, qui déterminera votre choix d'exercer un métier ou pas ?
- Y a-t-il des éléments qui ne vous conviennent pas mais que vous seriez prêts à accepter malgré tout ?

Message à transmettre au jeune :

“Durant l'activité, vous vous êtes positionnés sur différents critères qui peuvent vous aider à mettre en avant vos priorités.

Vous avez mis différents critères en balance, vous les avez triés et hiérarchisés en fonction de ce qui était le plus important pour vous. L'objectif était de vous amener à choisir vos priorités.

Lorsque vous réfléchirez aux critères qui sont importants pour vous, il faudra aussi les confronter puis les hiérarchiser.

Tous vos moteurs de motivation ne sont pas nécessairement conciliables. Il faut donc identifier ce qui est le plus important pour vous et ce qui est moins important, ce sur quoi vous pourriez faire des compromis.

Par ailleurs, il y a toujours des éléments du métier ou des études qui ne vous correspondront pas, qui ne vous plairont pas ou qui vous demanderont plus d'efforts. Il faut aussi accepter le fait qu'il y ait des aspects négatifs, des contraintes mais ce sera plus facile si vous avez bien identifié vos priorités et ce sur quoi vous pourriez transiger. ”

Etape 4 :

Afficher la "grille du moi" et développer les différents items avec le groupe. Ne pas hésiter à donner des exemples plus personnels pour illustrer les différents items de la grille.

Types de questions pour prolonger le débriefing :

- Pensez-vous que les choix que vous ferez durant vos études secondaires et après vont déterminer tout votre avenir ?
- Pensez-vous que les personnes qui travaillent actuellement sont toujours dans le domaine qu'elles avaient choisi quand elles avaient votre âge ?
- A votre avis, combien de fois un Belge change d'emploi durant toute sa carrière ?
- Que se passe-t-il si vous n'êtes pas en accord avec vous-même ?

Message à transmettre aux jeunes : (ne pas hésiter à illustrer avec des exemples personnels)

" Il y a 50 ou 60 ans on faisait carrière dans une seule entreprise depuis son entrée dans le monde du travail jusqu'à sa pension. Aujourd'hui, on estime qu'on changera d'emploi entre 5 et 8 fois dans sa vie !

Le monde du travail change tout le temps. De nouveaux métiers voient le jour (nouvelles technologies,...), les besoins du marché de l'emploi changent. Aussi, en tant que travailleur on peut avoir envie de changer d'environnement, d'évoluer, de découvrir d'autres domaines, de développer d'autres compétences. De fait, il existe beaucoup de passerelles et de formations pour adultes qui permettent de se réorienter.

On change, on évolue, on se développe et les critères qui étaient importants quand on avait 18 ou 20 ans peuvent changer au fur et à mesure du temps. Les intérêts, les valeurs, les besoins et la manière dont vous les hiérarchisez évoluent aussi dans le temps.

Demandez aux personnes de votre entourage (vos parents, votre famille, vos éducateurs,...) de vous parler de leur parcours, de ce qu'ils avaient imaginé faire quand ils avaient votre âge et si finalement ils ne se seraient pas vus/ne se verraient pas aussi bien dans d'autres domaines que le leur aujourd'hui...

Le concept de « moteur de motivation » permet aux jeunes d'identifier ce qui est susceptible de les intéresser dans un métier. Comment discerner ce qui m'attire dans un métier? Qu'est ce qui va me motiver à me lever le matin pour aller travailler ? "

Points d'attention/conseils :

Message à dégager à l'issue du débriefing :

- Le bon choix unique, parfait, sans contrainte et définitif n'existe pas! Il y a des choix qui vous conviendront certainement mieux que d'autres mais il y a plusieurs choix possibles qui vous conviendront.
- Mettre en avant l'importance de se tester pour apprendre à se connaître via des stages, du bénévolat, des expériences de vie ou des job étudiants en veillant à bien tirer profit des mauvaises expériences aussi.
- Sortir de sa zone de confort est indispensable pour développer de nouvelles compétences et continuellement se découvrir soi-même.
- Ouvrir le champ des possibles quant aux métiers et aux études à partir d'une réflexion sur leurs moteurs de motivation. Un même moteur de motivation peut aussi se décliner de manière variable et se retrouver dans plusieurs métiers différents (transférabilité des moteurs de motivation).
- Dédramatiser les choix d'orientation scolaires et professionnels : rien n'est figé ! Aucun choix n'est définitif .

Contexte de cette activité :

Cette activité clôture habituellement notre séance de formation sur "LE CHOIX". La séance vise, **dans un premier temps**, à faire émerger les représentations des jeunes sur les métiers pour ensuite les interroger et les déconstruire via une grille de lecture permettant d'appréhender les métiers de manière plus objective et réaliste (Quelle est la réalité d'un métier derrière les représentations que j'en ai ?). **Dans un second temps**, le concept de « moteur de motivation » permet aux jeunes d'identifier ce qui est susceptible de les intéresser dans un métier. (Comment discerner ce qui m'attire dans un métier?). Enfin, les jeunes sont amenés, via une simulation, à se positionner sur les différents critères entrant en jeu dans un choix d'orientation scolaire et professionnel.

Prolongements éventuels :

Le formateur peut demander à chaque jeune (tour de table) de se positionner personnellement en citant un élément qu'il voudrait absolument retrouver dans son futur métier OU un qu'il ne voudrait absolument pas. En fonction du timing et de la dynamique de groupe, ne pas hésiter à demander aux jeunes des exemples personnels.

Variante de l'activité :

En présentiel - en fonction de la particularité du public ou du matériel à disposition :

- Faire un pas en avant / revenir à sa place.
- Tracer une ligne au sol et passer à gauche ou à droite.
- Lever la main avec des feuilles de couleurs.
- Ouvrir et fermer les yeux

En distanciel - (teams/zoom):

- Le jeune éteint sa caméra lorsqu'il n'est pas d'accord avec les items proposés et l'allume lorsqu'il est en accord avec les moteurs de motivation présentés.

Références et sources :

- Outils pédagogiques créé par l'équipe JEEP.

Modalité d'animation :

Afin de soutenir les écoles dans leurs missions, le dispositif JEEP organise un programme de sensibilisation à la vie active qui se décline en 4 séances de formation d'une demi-journée chacune. Les 4 demi-journées de formation sont organisées durant les heures scolaires, en matinée ou en après-midi, dans nos locaux ou ceux d'un de nos partenaires le plus proche de votre école.

Afin de favoriser l'intérêt et l'implication des jeunes, nos formations s'appuient sur une pédagogie active, des activités interactives et des discussions de groupe. Nous proposons 4 séances de formation qui abordent plusieurs thématiques et interpellent chaque jeune, quel que soit son parcours.

Séance 1 – Les choix d'orientation : les moteurs de motivation, les valeurs, les représentations sur les métiers. Où et comment s'informer pour faire son choix?

Séance 2 – Le travail et l'argent : les salaires et les différences salariales, le budget, la sécurité sociale.

Séance 3 – Le marché de l'emploi : l'offre et la demande, l'employabilité, les procédures de recrutement, l'outillage.

Séance 4 - Le monde de l'entreprise : les compétences comportementales, la culture d'entreprise, l'entrepreneuriat. En collaboration avec l'école, nous adaptons cette dernière séance selon l'orientation des élèves.

Consultez notre site pour plus d'informations www.jeepbxl.be

Cette fiche vous est présentée par :

**Service JEEP de la mission locale
pour l'emploi de Forest**

www.jeebpxl.be



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de



Description rapide de l'institution :

« **Jeunes, Ecole, Emploi... tout un Programme** » (J.E.E.P) est un **dispositif régional bruxellois** proposant des modules de formation et de sensibilisation à la vie active, destinés aux élèves du dernier degré de l'enseignement secondaire, toutes sections et types d'enseignement confondus (ordinaire, alternance, spécialisé).

Objectif de la fiche activité :

Le concept de « moteur de motivation » permet aux jeunes d'identifier ce qui est susceptible de les intéresser dans un métier. (Comment discerner ce qui m'attire dans un métier et me positionner par rapport à mes propres envies, contraintes, ma personnalité,... ?).

Si vous avez des questions surtout n'hésitez pas à prendre contact avec :

Najwa Saoudi - Coordinatrice opérationnelle

coordination@jeebpxl.be

+ 32 483 58 61 94

www.jeebpxl.be/contact



Les tâches

Les conditions de travail

Les débouchés

Les conditions d'accès

Les possibilités d'insertion

S'informer sur les

METIERS

Mes intérêts

Mes aptitudes

Ma personnalité

Mes contraintes

Mes valeurs

Mes conditions de travail
idéales

Faire le
point sur



MOI

APTITUDES

Mes connaissances et capacités, ce que je sais faire.

- Étudier/mémoriser
- Inventer/concevoir des objets
- Inventer/imaginer des histoires
- Rédiger
- Synthétiser
- Analyser des données
- Parler/communiquer
- Parler en publique
- Parler des langues étrangères
- Conduire un véhicule
- Réaliser des créations artistiques
- Gérer un groupe
- Cuisiner
- Compter
- Suivre des procédures
- Organiser
- Accueillir des visiteurs
- Animer des réunions
- Créer un blog, un site internet
- Changer un pneu de voiture
- Classer des documents
- Comprendre le besoin d'une personne
- Corriger l'orthographe d'un texte
- Dresser un animal
- Réaliser un bilan comptable
- Encadrer une équipe
- Peindre un mur
- Créer des tableaux croisés dynamiques sous le logiciel Excel
- Gérer des approvisionnements et des stocks
- Interviewer des personnes
- Motiver quelqu'un
- Négocier un prix
- Poser un châssis
- Réaliser un film
- Réaliser un reportage photo
- Réparer une panne moteur
- Repasser
- Soigner une entorse de la cheville
- Tenir un agenda
- Tenir une caisse
- Pétrir le pain
- Créer une base de données sur Access
- Reconnaître des goûts, des saveurs différentes
- Incarner un personnage, jouer un rôle
- Critiquer un document
- Décorer un lieu
- Créer des supports visuels pour une présentation
- Raconter des histoires humoristiques, des anecdotes
- Chanter (juste) 😊
- Jouer d'un instrument de musique
- Monter un meuble
- ...



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de



Client mystère

- Vous êtes un espion et personne ne doit savoir ce que vous faites ;
- Vous mangez souvent gratuitement et/ou vous recevez gratuitement des articles ;
- Vous travaillez autant en déplacement qu'en bureau fixe ;
- Vous devez rédiger de longs rapports après chacune de vos visites ;
- Votre travail n'est pas routinier, chaque mission est différente ;
- Vous n'avez pas besoin de faire de longues études ;
- Votre horaire de travail varie tous les jours ;
- Vous êtes souvent en contact avec des personnes ;
- Votre image sociale est plutôt négative (mal vu par les citoyens) ;
- Vous travaillez parfois dans de beaux endroits ;
- Votre métier nécessite de « balancer » les autres ;
- Après votre travail, il se peut que des personnes aient des problèmes ou perdent leurs jobs ;

Cobaye professionnel

- Vous expérimentez des nouvelles choses ;
- Vous êtes logés et nourris ;
- Vous faites avancer la recherche et la science ;
- Votre métier est risqué et imprévisible ;
- Votre rémunération peut atteindre jusqu'à 2000/2500€ pour une dizaine de jours ;
- Ce travail va nécessiter plusieurs jours d'hospitalisation ;
- Vous pouvez travailler de jour comme de nuit ;
- Il se peut qu'à la fin de votre expérience vous ayez des effets secondaires (écailles qui poussent dans le dos, un troisième œil...) 😊

Pêcheur de crabe en Alaska

- Vous gagnez 20 000€ par mois ;
- Vous avez des journées de travail de 20h ;
- Vous voyager à l'étranger et travaillez essentiellement à l'extérieur ;
- Vous devez être capable de gérer votre stress à chaque moment ;
- Vous travaillez essentiellement en équipe mais devez faire preuve d'autonomie ;
- Vous travaillez seulement 2 mois par an ;
- Vous travaillez sur un bateau de pêche en pleine mer ;
- Vos conditions de travail sont rudes : eau glaciale, mer déchainée, les accidents sont nombreux ;
- Vous exercez un des métiers réputé comme étant le plus dangereux du monde ;



Travailleur sur une plateforme pétrolière

- Vous gagnez 6000€ par mois ;
- Vous travaillez toute la journée dans des conditions bruyantes ;
- Vous avez des journées de travail de 12h ;
- Vous êtes nourris, logés et blanchis ;
- Vous êtes sales du matin au soir ;
- Votre métier est physique mais les journées passent vite car vous êtes toujours en action
- Vous voyagez grâce à votre travail ;
- Vous contribuez à polluer la planète Terre
- Vos journées de travail sont variées, vous devez réparer en urgence tout ce qui ne fonctionne pas sur une plateforme ;
- Vous respirez des matières chimiques à n'en plus finir ;
- Vous avez plusieurs mois de congés par an ;
- Vous n'avez pas de contact avec l'extérieur à part vos collègues pendant plusieurs semaines

Agent immobilier

- Vous avez fait 3 ans d'études (soit un bachelier en haute école, soit en cours du soir/ weekends en Promotion Sociale, soit une formation professionnelle à l'EFPP)
- Vous êtes un commercial dans l'âme : vous avez l'esprit de persuasion et êtes bons en négociation
- Vous rencontrez et communiquez avec énormément de gens
- Vos tâches sont variées
- Vos horaires ne sont pas fixes, vous pouvez commencer tard comme tôt le matin et souvent finir en soirée
- Il vous arrive aussi de travailler les samedis
- Vous êtes en déplacement très fréquemment
- Vous bénéficiez d'une voiture de fonction pour vos déplacements
- Mais vous travaillez aussi beaucoup depuis votre bureau où vous effectuez vos recherches
- Vous faites l'intermédiaire entre des vendeurs et des acheteurs
- Vous maîtrisez les textes juridiques en vigueur ainsi que les nouvelles réglementations environnementales et fiscales de votre secteur
- Vous faites visiter des biens immobiliers à des potentiels clients.



CONDITIONS DE TRAVAIL/VIE IDEALES

Ce dont j'ai besoin pour me sentir bien, ce que je souhaite retrouver dans mon quotidien

- Travailler seul / en équipe
- Être debout / assis
- Se lever tôt / tard
- Se coucher tard / tôt
- Travailler en journée / en soirée / de nuit
- Travailler en continu / avec des pauses
- Travailler dehors / à l'intérieur
- Être au chaud / dans le froid
- Porter un costume
- Porter un uniforme, une tenue imposée
- Un travail à risques
- Un travail physique
- Un travail administratif, derrière un bureau
- Travailler à la maison
- Travailler à l'étranger
- Avoir des déplacements
- Porter des choses lourdes
- Travailler sur ordinateur
- Travailler sur des machines
- Travailler avec des outils
- Voyager en avion
- Voyager en voiture
- Marcher, bouger
- Vivre en ville / à la campagne
- Vivre en Belgique / à l'étranger
- Travailler avec le téléphone
- Parler devant des gens
- Avoir un salaire fixe / variable
- Avoir un salaire élevé
- Diriger
- Avoir des responsabilités
- Travailler sous pression
- Travailler dans un lieu bruyant
- Être entouré de personnes âgées
- Être entouré d'enfants
- Être entouré de jeunes
- Être entouré de personnes malades ou blessées
- Être dirigé, contrôlé
- Être entouré d'animaux
- Passer beaucoup de temps en famille
- Avoir des journées fort remplies
- Travailler dans la nature
- Avoir un travail manuel / intellectuel
- Travailler dans un lieu confortable
- Travailler à proximité de chez moi / loin de chez moi
- Avoir un horaire régulier / variable
- Travailler à temps-plein / à temps partiel
- Travailler uniquement du lundi au vendredi
- Travailler le week-end
- Avoir beaucoup de travail, faire des heures sup
- Travailler avec des objets plutôt que des gens
- Travailler avec des gens plutôt que des objets
- Un travail varié/ répétitif
- Un travail à la chaîne
- Un travail sur des projets complets
- Travailler dans le secteur public / privé
- Travailler pour une petite entreprise
- Travailler pour une entreprise à réputation internationale
- Travailler dans un hôpital



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de



JEEP / LE CHOIX – Liste conditions de travail/vie idéales

- Travailler dans un restaurant, un café, un bar
- Travailler dans un commerce
- Travailler dans une salle de sport
- Travailler dans une école
- Travailler dans une prison
- Travailler dans un véhicule
- Travailler dans un lieu de loisirs
- Travailler sur chantier
- Travailler dans une usine, un dépôt ...



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de



INTÉRÊTS

Ce que j'aime faire et les sujets qui m'intéressent

Tâches/Activités

- Animer
- Rédiger
- Manipuler de l'argent
- Étudier
- Lire
- Observer
- Voyager à l'étranger
- Dessiner
- Cuisiner
- Faire du sport
- Marcher
- Visiter des lieux
- Visiter des musées/expos
- Aider des personnes
- Chercher des infos
- Faire les magasins
- Convaincre des gens
- Prendre soin de son physique
- Travailler avec ses mains
- Réaliser un travail physique
- Diriger, contrôler
- Enseigner, éduquer
- Masser
- S'occuper d'enfants
- S'occuper de personnes âgées
- Faire le ménage, nettoyer
- Faire des expériences (scientifiques)
- Inventer des objets
- Réparer des objets
- Fabriquer des objets
- Inventer des histoires
- Parler devant des gens
- Téléphoner
- Faire de la couture
- Collectionner des objets
- Concevoir/améliorer des méthodes de travail
- S'occuper de personnes malades ou blessées
- Analyser des données
- Vendre
- Écouter
- Dialoguer, communiquer
- Travailler sur l'ordinateur
- Travailler en bibliothèque
- Calculer, travailler avec des chiffres
- Coiffer, maquiller
- Ranger
- Peindre
- Encoder des données
- Prendre soin d'animaux
- Accueillir des personnes
- Dactylographier des textes
- Bricoler
- Décorer
- ...



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de



Sujets/Matières

- Les maths
- Les sciences
- Le Français
- Les langues étrangères
- Les langues mortes
- L'art
- Les arts plastiques
- Le cinéma
- La photographie
- Le sport
- L'économie
- Les sciences humaines
- L'histoire
- Le droit
- L'administratif
- L'informatique
- L'hygiène
- La politique
- La géographie
- La philosophie
- La comptabilité
- La médecine
- L'astronomie
- L'électricité
- La construction
- La nature
- Les animaux
- La musique
- Le luxe
- La mode
- La technique
- L'esthétique
- Les personnes en situation précaire
- Les nouvelles technologies
- ...



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de



PERSONNALITÉ

Ce que je suis, mon caractère, mon tempérament, ma manière de fonctionner, mes qualités/défauts

- Être patient
- Être minutieux
- Être précis
- Être structuré
- Être organisé
- Être curieux
- Aimer être dirigé, qu'on me dise quoi faire
- Aimer travailler sous stress/adrénaline
- Aimer avoir une journée bien remplie
- Aimer les défis
- Être respectueux des délais
- Être indépendant
- Être autonome
- Être solitaire
- Être sociable
- Être coquet
- Être empathique, sensible aux problèmes des autres
- Être serviable, aimer aider
- Être soigneux
- Être perfectionniste
- Être sûr de soi, se fier à son propre jugement
- Être rapide
- Être calme, posé
- Aimer avoir des tâches, un travail varié
- Aimer avoir des tâches, un travail répétitif
- Être concentré
- Aimer improviser
- Aimer innover
- Aimer avoir des marges de manœuvres
- Avoir l'esprit d'initiative
- Être proactif
- Être original
- Aimer les objectifs
- Être persévérant
- Être nerveux
- Être obéissant
- Être désordonné
- Être ponctuel
- Être souriant
- Être tactile
- Être discret
- Être exubérant
- Être énergique
- Avoir le sens du leadership
- Être créatif
- ...



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de



VALEURS

Ce qui est important pour moi, ce que je veux retrouver dans ma vie

- L'utilité sociale
- La famille
- Les droits des animaux
- L'égalité
- Non-discrimination
- La discipline
- L'engagement
- La paix
- Le partage
- La santé
- L'unité
- La sécurité (d'emploi)
- La notoriété
- L'excellence
- La conformité
- L'accomplissement
- Le respect
- L'entraide
- L'ouverture
- La solidarité
- L'écoute
- L'accueil
- L'appartenance
- La dignité
- La justice
- La rationalité
- La vigueur
- La spiritualité
- La nature
- La franchise
- L'honnêteté
- La fidélité
- La fiabilité
- La diversité
- La découverte
- La bienveillance
- La compétition
- La convivialité
- Le contrôle
- ...



Un dispositif coordonné
par la Mission Locale
pour l'Emploi de Forest

avec le soutien de

